

VAIKUTTAJAT: OPEN OHJE

OPPITUNNIN AIHE JA TAVOITE:

Vaikuttajat-materiaali soveltuu biologian, maantieteen, äidinkielen, opinto-ohjauksen, psykologian, kuvataiteen, katsomusaineiden sekä kielten opetukseen. Jokaiseen oppiaineeseen on materiaalissa oma tehtävänsä. Oppiainekohtaisten tavoitteiden lisäksi tarkoituksena on keventää opiskelijoiden ympäristöhuolta ja vahvistaa uskoa omiin vaikuttamismahdollisuuksiin. Mikäli materiaalia käytetään ilmiöopetuksessa, on eri oppiaineiden tehtäviä mahdollista yhdistää.

Materiaali sisältää kolme osiota, joista ensimmäinen (kesto 5–10 min) toimii johdantona ja vahvistaa itsetuntemusta sekä opiskelijan uskoa omiin kykyihin. Tämä osio on kaikille oppiaineille yhteinen. Toinen osio sisältää inspiroivien henkilökuvioiden tutkimista. Kolmannessa osiossa opiskelijat esittävät omat tuotoksensa. Jokaista oppiainetta varten on dia-esityksessä oma tehtävädiat. Diat 1 ja 2 ovat kaikille oppiaineille yhteisiä.

Oppiainekohtaiset tavoitteet ovat:

GE: Vahvistaa erityisesti kartanlukutaitoa, alueellista tuntemusta ja globaalien sekä alueellisten ympäristöuhkien ymmärtämystä

BI, GE: Tarkastella kriittisesti erilaisia ympäristöuhkia sekä niiden syitä ja seurauksia – erityisesti luonnon monimuotoisuuden kapenemista

PS: Havainnoida ja pohtia yksilön toimintaa psykologian keskeisten aihepiirien, kuten motivaation, kognitiivisen toiminnan ja sosiaalisten sekä kulttuuristen tekijöiden näkökulmasta

AI: Vahvistaa tiedonhankintataitoja ja pitää valmisteltu asiantuntijapuheenvuoro

VIERAAT KIELET JA TOINEN

KOTIMAINEN: Syventää taitoa tuottaa tekstiä ja vahvistaa rohkeutta suulliseen viestintään

KU: Tarkastella kriittisesti median tuottamaa visuaalista viestintää, kehittää medialukutaitoa sekä vahvistaa omia keinoja vaikuttaa

OP: Vahvistaa opiskelijan itsetuntemusta sekä tutustua ekologisesti kestäviin, inspiroiviin ja tavanomaisesta poikkeaviin uratarinoihin

ET, UE: Tarkastella uskontojen ja erilaisten maailmankatsomusten vaikutusta yksilöiden ja yhteiskuntien toimintaan eri aikoina (et, ue)

Tehtävät auttavat opiskelijoita havaitsemaan, että on runsaasti ihmisiä, jotka jo toimivat ympäristön puolesta. Usko omiin kykyihin edesauttaa aktiivista osallistumista ympäristötoimintaan ja on siten tärkeä osa ympäristökasvatusta.

KOHDERYHMÄ: BI, GE, KU, OPO, ET, UE, PS, AI -kurssit sekä vieraiden kielten opetus, ilmiöopetus, aikuisopetus

KESTO: 1–2h riippuen opettajan valitsemasta toteutustavasta ja ryhmän koosta. Opettaja voi myös halutessaan antaa oppiainekohtaisesta tehtävästä osan kotitehtäväksi.

HUOMIOITAVAA: Materiaalista on erilaisia versioita, joista opettaja voi valita oppiaineeseensa parhaiten sopivan. Materiaali soveltuu erinomaisesti myös ilmiöopetukseen.



OHJEET OPPITUNNIN VETÄJÄLLE / OPPITUNNIN RUNKO:

OSA 1, dia 2: Arvostan

Tämä osio on tarkoitettu tehtäväksi kaikissa oppiaineissa. Tehtävä vahvistaa itsetuntemusta ja uskoa omaan kykyihinkin. Kyseessä on yksilötehtävä, jonka tarkempi open ohje on seuraavalla sivulla.

OSA 2: Oppiainekohtainen tehtävä

Valitse kahdeksasta vaihtoehdosta/diasta ryhmällesi sopivin tehtävä. Ohjeet ovat valmiina dialla. Tehtäviä on biologian, maantieteen, opinto-ohjauksen, äidinkielen, kuvataiteen, psykologian, kielten ja katsomusaineiden opetusryhmille.

OPPIAINEIDEN YHTEISEN TEHTÄVÄN OHJEET

Dia 2: Arvostan

Tehtävän alussa on tärkeä mainita, että tätä tehtävää ei jaeta muiden kanssa ja tehtävän aikana kirjatut asiat pysyvät ainoastaan omassa tiedossa. Tehtävänä on listata ihmisiä, eläimiä, mielikuvitusshahmoja esimerkiksi elokuvista tai kirjoista, julkisuuden henkilöitä, perheenjäseniä ja muita, jotka ovat tehneet itsen vaikutuksen jollain tietyllä ominaisuudellaan. Tehtävä kannattaa ohjeistaa siten, että opiskelija pyrkii rakentamaan listan sellaiseksi, että se sisältää nimiä myös varhaisemmilta elämänvaiheilta. Näin tehtävästä tulee mielenkiintoisempi.

Dialla on kuvitteellisen ihmisen tekemä lista esimerkkinä siitä, miltä tehtävä voisi näyttää, kun se on valmis. Tehtävä kannattaa kuitenkin aloittaa siten, että laatii ensin pelkästään nimilistan. Kun nimilista on valmis, laaditaan vasta sen jälkeen lista niistä ominaisuuksista, joita itse aivan erityisesti nimetyissä henkilöissä arvostaa.

Tehtävässä ei ole ideana kirjata määrättömästi kaikkia hyviä ominaisuuksia, vaan ainoastaan niitä, joita todella ihailee. On hyvä huomioida, että listalle voi nimetä jonkun jo pelkästään yhden ominaisuuden vuoksi huolimatta siitä, mitä muutoin henkilöstä/hahmosta ajattelee.

Lopuksi pyydä, että kaikki lukevat hiljaa itsekseen kirjoittamansa ominaisuuslistan läpi ja painavat sen oikein hyvin mieleensä. Tämän jälkeen kerro, että usein ne ominaisuudet, joita ihminen arvostaa muissa, ovatkin niitä samoja, joita ihmisessä itsessäänkin on. Pyydä jokaista lukemaan vielä itsekseen ominaisuuslista läpi ja pohtimaan, voisiko lista loppujen lopuksi olla kuvaus omasta itsestä tai ainakin siitä, mitä kohti on jo parhaillaan kulkemassa. Jos ryhmässä on turvallinen ilmapiiri, saattaa osa ihmisistä liikkua kovasti harjoitusta tehdessään. Sitä ei tarvitse pelästyä eikä siihen tarvitse erityisemmin reagoida. Lopuksi voi kysyä





yhteisesti ryhmältä, miltä ominaisuuslistan lukeminen tästä uudesta näkökulmasta katsottuna tuntui. Usein meidän on helpompi huomata muissa niitä hyviä ominaisuuksia, joita myös itsessämme on.

