

LUONTO JA TUNTEET 3 :

OPEN OHJE

OPPITUNNIN AIHE JA TAVOITE:

Luonto ja tunteet 3 -materiaalipaketin keskeiset teemat ovat kuluttaminen ja onnellisuus. Materiaalipaketti sisältää myös positiivista minäkuvaa vahvistavan harjoitteen. Tehtävät auttavat kirkastamaan arvoja, vahvistavat omaa identiteettiä ja käsitystä siitä, mikä elämässä on tärkeintä. Samalla tehtävät harjaannuttavat osallistujia tunteiden sanoittamisessa.

KOHDERYHMÄ: Nuoret ja aikuisryhmät

KESTO: Videon kanssa 1h 45min + tauko TAI ilman videota 1h 25 min + tauko

HUOMIOITAVAA: Luonto ja tunteet 3 soveltuu itsenäiseksi kokonaisuudeksi tai jatkoksi Luonto ja tunteet 2 -paketille. Oppitunnin vetäminen ei vaadi erityisosaamista ohjaajalta eikä opiskelijoilta. Materiaaliin sisältyvä video on englanninkielinen. Materiaali toimii myös ilman videota.

OHJEET OPPITUNNIN VETÄJÄLLE DIA KERRALLAAN

Dia 1: Päivän ohjelma

Aluksi on hyvä käydä yhdessä läpi turvallisen ryhmän pelisäännöt, jos ryhmä ei ole vielä niin tehnyt. Luonto ja tunteet -verkkosivustolta löytyy kouluttajien osiosta valmis pohja, jota voi halutessaan hyödyntää.

Dia 2: Adjektiiv- ja uutiskierros. Ohjeet dialla.

Adjektiivikierroksen ohjeet löytyvät dialta. Adjektiivikierros kannattaa tehdä kokonaisuudessaan ennen uutiskierrosta. On suotavaa, että myös ohjaaja osallistuu kierroksille ja näin hän voi myös tarjota mallin siitä, kuinka pitkän tai tiiviin uutisesittelyn haluaa. Mikäli ryhmä on iso, esittelyt kannattaa pitää erittäin tiiviinä ja kertoa uutisesta ainoastaan keskeisin ydinasia. Mikäli ryhmä on pieni, niin uutisia voi esitellä tarkemmin. Lopuksi ryhmässä voi käydä yhteistä keskustelua siitä, miltä positiivisten uutisten etsiminen ja niistä kertominen ja kuuleminen tuntui.

Uutiskierros pohjautuu Luonto ja tunteet 2 -tehtäväosion kotitehtävään. Luonto ja tunteet 2 -diasarjasta löytyy tehtävään tarkempi ohjeistus. Jos ryhmä tapaa vain kerran eikä ole tehnyt edeltävää kotitehtävää, voi uutiskierroksen jättää väliin. Uutiskierrokseen liittyvän kotitehtävän voi myös teettää tapaamista edeltävänä ennakkotehtävänä.



Dia 3: Arvostan

Tehtävän alussa on tärkeä mainita, että tätä tehtävää ei jaeta muiden kanssa ja tehtävän aikana kirjatut asiat pysyvät ainoastaan omissa tiedossa. Tehtävänä on listata ihmisiä, eläimiä, mielikuvitusshahmoja esimerkiksi elokuvista tai kirjoista, julkisuuden henkilöitä, perheenjäseniä ja muita, jotka ovat tehneet itsen vaikutuksen jollain tietyllä ominaisuudellaan. Tehtävä kannattaa ohjeistaa siten, että opiskelija pyrkii rakentamaan listan sellaiseksi, että se sisältää nimiä myös varhaisemmilta elämänvaiheilta. Näin tehtävästä tulee mielenkiintoisempi.

Dialla on kuvitteellisen ihmisen tekemä lista esimerkkinä siitä, miltä tehtävä voisi näyttää, kun se on valmis. Tehtävä kannattaa kuitenkin aloittaa siten, että laatii ensin pelkästään nimilistan. Kun nimilista on valmis, laaditaan vasta sen jälkeen lista niistä ominaisuuksista, joita nimetyissä henkilöissä arvostaa aivan erityisesti.

Tehtävässä ei ole ideana kirjata määrättömästi kaikkia hyviä ominaisuuksia, vaan ainoastaan niitä, joita todella ihailee. On hyvä huomioida, että listalle voi nimetä jonkun jo pelkästään yhden ominaisuuden vuoksi huolimatta siitä, mitä muutoin henkilöstä/hahmosta ajattelee.

Lopuksi pyydä, että kaikki lukevat hiljaa itsekseen kirjoittamansa ominaisuuslistan läpi ja painavat sen oikein hyvin mieleen. Tämän jälkeen kerro, että usein ne ominaisuudet, joita ihminen arvostaa muissa, ovatkin niitä samoja, joita ihmisessä itsessäänkin on. Pyydä jokaista lukemaan vielä itsekseen ominaisuuslista läpi ja pohtimaan, voisiko lista loppujen lopuksi olla kuvaus omasta itsestä tai ainakin siitä, mitä kohti on jo parhaillaan kulkemassa. Jos ryhmässä on turvallinen ilmapiiri, saattaa osa ihmisistä liikkuttua kovasti harjoitusta tehdessään. Sitä ei tarvitse pelästyä eikä siihen tarvitse erityisemmin reagoida. Lopuksi voi kysyä yhteisesti ryhmältä, miltä ominaisuuslistan lukeminen tästä uudesta näkökulmasta katsottuna tuntui. Usein meidän on helpompi huomata muissa niitä hyviä ominaisuuksia, joita myös itsessämme on.

Dia 4: Syntymäpäivä

Tehtävän tarkoituksena on isomman ryhmän jakautuminen pienryhmiin, mutta älä kerro sitä heti. Pyydä ryhmäläisiä siirtymään luokkatilassa johonkin sellaiseen kohtaan, jossa on sopivasti tilaa siten, että ryhmä mahtuu seisomaan tiiviisti vierekkäin rivissä. Pyydä kaikkia olemaan täysin hiljaa ja ristimään kätensä selän taakse. Anna ohje, että ryhmäläiset eivät saa tehtävän aikana puhua. Puhua saa ainoastaan silloin, jos antamasi ohje jää epäselväksi ja sitä haluaa ohjaajalta täsmentää.

Anna ryhmälle tehtäväksi muodostaa rivi sen mukaan, milloin on kunkin syntymäpäivä suhteessa vuodenkiertoon. Syntymävuodella ei ole väliä! Jos joku on syntynyt tammikuun alussa, hänen tulisi olla rivin ääreläidassa. Joulukuun lopussa



syntynyt on vastaavasti rivin toisessa äärilaidassa. Juhannuksena syntynyt sijoittuisi rivin keskikohdille. Tosiasiassa voi olla, että ryhmässä sattuukin olemaan vain syksyllä syntyneitä, jolloin saattaa käydä niin, että kaikki pyrkivät samaan kohtaan. Voit kannustaa ryhmäläisiä ”änkeämään” itsensä johonkin väliin, jos he kokevat, että heidän kuuluisi olla juuri siinä. Voit myös sanoa, että paikkaa ei tarvitse luovuttaa, jos joku yrittää siihen tuppautua. Painota, että kyseessä on ryhmän yhteinen haaste ja että heidän tulisi ilman keskustelua löytää oikea paikka siten, että ryhmä yhdessä onnistuu tehtävässään. Elekieli ja puhuminen on kielletty.

Tarkoitus on, että tehtävä on leikkimielinen, rentouttava ja hauska, mutta mikäli joku kokee fyysisen läheisyyden ottamisen haastavaksi, anna hänen ottaa itselleen reilusti tilaa. Kun rivi on siististi muodostettu, tarkistetaan syntymäpäivät järjestyksessä. Mikäli joku seisoo väärässä kohtaa, tulee hänen etsiä oikea paikka itselleen. Kun rivi on valmis, jaa ihmiset 3-4 henkilön pienryhmiin esim alkuvuonna syntyneet, kesällä syntyneet ja loppuvuodesta syntyneet.

Kyseessä on ryhmähenkeä vahvistava leikkimielinen tehtävä, jonka ideana on samalla myös jakaa isompi ryhmä pienryhmiin. Kannattaa kehua ryhmää onnistumisista, vaikka kyseessä on leikki. Leikki on hyvä testi sille, kuinka turvallinen ja rento ilmapiiri on ja tämä on tärkeää tietoa myös ryhmän ohjaajalle. Varautuneet ihmiset eivät yleensä uskalla heittäytyä leikkiin ja toisaalta turvallisessa ryhmässä aikuisetkin innostuvat mitä kummallisimmista haasteista. Halutessasi voit vaihtoehtoisesti käyttää jonoon järjestäytymissääntönä myös jotain muuta kuin syntymäpäivää.

Dia 5: Rakas tavara. Ohjeet dialla.

Tehtävä tehdään edellisessä tehtävässä muodostetuissa pienryhmissä, jos ryhmä on iso. Jos ryhmä on pieni eli noin 4-7 henkilöä, voi tehtävän tehdä yhteisesti koko ryhmän kesken. Ajankäytöllisesti tulee huomioida, että tehtävä vie runsaasti enemmän aikaa, jos koko ryhmä kuuntelee noin 10 kertomusta verrattuna siihen, että koko ryhmä kuuntelee esimerkiksi neljä tai viisi kertomusta.

Dia 6: Kuluttaminen. Ohjeet dialla.

Mikäli ryhmä on tehnyt Luonto ja tunteet 2 -tehtäväpaketin harjoitukset, voi tässä kohdin muistuttaa siellä tehdyistä kuunteluharjoituksista ja kehottaa ryhmäläisiä toimimaan samoin periaattein aina, kun jollakin toisella on puheenvuoro.

Dia 7: Tauko



Dia 8: Story of Stuff, video

Selkeä animaatio videossa helpottaa puhutun sisällön ymmärtämistä. Jos siitä huolimatta ryhmän englanninkielen taso ei ole riittävän hyvä videon katsomiseksi, voi tarkistaa mahdollisuuden käyttää tekstitettyä versiosta, johon löydät ohjeet täältä: <https://www.storyofstuff.org/faq/>

Videon jälkeen käydään lyhyt purkukeskustelu siitä, mitä ajatuksia video herätti.

Videosta on olemassa myös lyhyempi parin minuutin versio, joka saattaa soveltua ryhmille, joiden kielitaito ei riitä pitkään versioon. Tällöin ryhmä voi yhdessä lopuksi kerrata, mitä videolla tapahtui ja varmistaa siten, että jokainen ymmärsi ydinasiat. Myös ohjaaja voi lopuksi tiivistetyssä muodossa kertoa, mitä videolla tapahtui.

Halutessaan ohjaaja voi jättää videon kokonaan väliin ja hypätä seuraavaan vaiheeseen.

Dia 9: Miksi ostamme?

Tehtävä koostuu kahdesta osasta. Tarkoitus on tehdä yksilötehtävä ensin. Siihen riittää 1-2 minuuttia. Sen jälkeen keskustelua jatketaan pienryhmissä. Molemmat osiot ovat tärkeitä, joten ei kannata hypätä suoraan ryhmäkeskusteluun.

Dia 10-12: Onnellisuus ja hyvä elämä. Ohjeet dioilla.

Osio 3/3 on tarkoitettu tehtäväksi koko ryhmän kesken. Osioon voi sisällyttää myös osuuden, jossa parit kertovat, minkälaisia asioita he sisällyttivät aiempiin tehtäväkohtiin ja mitä havaintoja tai oivalluksia heille tehtävän aikana syntyi.

Dia 13: Kotitehtävä, kolme kuvaa.

Kyseessä on kotitehtävä, jonka parissa jatketaan materiaalipaketin osassa Luonto ja tunteet 4.

Dia 14: Lopetuskierrros. Ohjeet dialla.

Dia 15: Lähteet/inspiraatio

